

## **Didaktische Hinweise**

### **1. Kompetenzerwerb**

*(Systemkompetenz)*

Die Schülerinnen und Schüler können

- die Landschaft des Biosphärengebiets anhand Lebensraumtypen unterscheiden
- das komplexe Netz an Verbindungen und divergierender Interessen zwischen einem Lebensraum und seiner Umwelt erkennen/ ggf. durchdringen
- Auswirkungen menschlicher Einflüsse auf einen beispielhaften Lebensraum beschreiben
- die Zielsetzung und das Zonierungskonzept eines Biosphärenreservats benennen

*(Bewertungskompetenz)*

Die Schülerinnen und Schüler können

- die Notwendigkeit zur Errichtung des Biosphärengebiets Schwäbische Alb beurteilen
- die Bedeutung des Biosphärengebiets für die Gesellschaft & für einzelne Gruppen bewerten

*(Handlungskompetenz)*

Die Schülerinnen und Schüler können

- relevante Informationen aus verschiedenen Quellen (interaktive Ausstellung, Texte und Gesprächspartner) auswählen und strukturieren
- (nicht-) nachhaltige Entwicklungen identifizieren und analysieren
- Strategien im Rahmen der jeweiligen Verantwortlichen entwickeln
- mit Stoffen der Lebensräumen möglichst fachgerecht arbeiten

### **2. Leitperspektive „Bildung für nachhaltige Entwicklung“**

Im schulischen Unterricht ist diese Leitperspektive „Bildung für nachhaltige Entwicklung“ mit den neuen Bildungsplänen 2016 eingeführt worden. Wir verstehen uns als Bildungspartner, der Lehrkräfte dabei unterstützt diese Leitperspektive im Unterricht einzubeziehen.

Nähere Infos zur Leitperspektive „Bildung für nachhaltige Entwicklung“ finden Sie [hier](#).